

Ondersteunings Profiel 2024-2025

OBS Apollo
Hoogeveen

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	3
3.1 Onderwijskundig concept van de school	3
3.2 Ondersteuningsstructuur	4
3.3 Uitgangspunten Passend Onderwijs	5
3.4 Extra paragraaf (7)	5
4 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
4.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
5 Kengetallen	6
5.1 De leerlingaantallen	6
5.2 Schoolweging	6
5.3 De zorgzwaarte	6
5.4 De doorstroom	7
5.5 Verwijzingen	8
5.6 Terugplaatsingen	9
5.7 Thuiszitters	10
5.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
5.9 Eindresultaten	10
5.10 Referentieniveaus / schoolnormen	11
6 Voorzieningen	11
6.1 Fysiek	11
6.2 Organisatorisch	12
7 Personeel	12
7.1 Specialismen	12
8 Extra ondersteuning	12
8.1 Stappenplan ondersteuning leerling	12
9 Grenzen van de school	12
9.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
9.2 Grenzen bij specifieke onderwijsbehoeften	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten.

Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Contactgegevens school	
Schoolnaam	OBS Apollo
Directeur	Jolanda Luchies
Adres	Orion 16A
Postcode + Plaats	7904 LG Hoogeveen
E-mailadres	obsapollo@bijeem-hoogeveen.nl
Telefoonnummer	0528-262616
Website	www.obs-apollo.nl

3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

3.1 Onderwijskundig concept van de school

Wij zijn een openbare school, dat houdt in: elk kind is welkom op onze school ongeacht cultuur, huidskleur of levensovertuiging. Daarom houden wij rekening met de bonte verzameling van geloven en culturen die in onze huidige multiculturele samenleving bestaat. Wij vinden respect voor elkaar heel belangrijk.

Visie en missie

Wij vinden het van groot belang kinderen te begeleiden bij hun ontwikkeling tot volwaardige leden van de samenleving. Dit kan naar onze mening niet zonder het verwerven van de nodige kennis: het ontwikkelen van de juiste vaardigheden t.a.v. vakken zoals taal, lezen en rekenen. We vinden het daarbij belangrijk dat de leerlingen verband kunnen leggen tussen de leerstof en hun eigen ervaringen. We houden rekening met de beleving van het kind. Met andere woorden: we bieden betekenisvol / passend onderwijs. Bij het inoefenen van kennis bieden we activiteiten die gericht zijn op samenwerking.

Zo kunnen kinderen ervaringen uitwisselen en leren van elkaar. Het accent ligt daarbij op doen, handelen, ontdekken en onderzoeken. Een goede samenwerking tussen school en ouders draagt in grote mate bij in deze ontwikkeling.

Dat willen wij bereiken door:

Activerende didactiek, het kind wordt uitgedaagd tot actie en zelf nadenken.

In onze visie op leren vinden we dat kennis voor vaardigheden komt.

Onze leerkrachten geven instructie aan de hele groep.

Afstemmen op verschillen wordt gedaan tijdens de instructie.
Na controle van begrip vindt afstemming plaats in tijd, taak, en hoeveelheid.

Er is extra aandacht voor taal en rekenen.
Alle leerlingen hebben een portfolio voor taal (trotsmap).
Dit om ouders te betrekken bij het leren en de ontwikkeling van taal.
In groep 1 en 2 krijgen leerlingen een taaltas mee.

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart HGW OBS Apollo

3.2 Ondersteuningsstructuur

Op OBS Apollo staat de brede ontwikkeling van kinderen centraal, zodat ze kennis en ervaring krijgen om relaties aan te gaan en taken uit te voeren die hen tot een volwaardig lid van de maatschappij maken. Wij vinden hierbij vanuit onze visie op leren dat kennis voor vaardigheden komt. Leerkrachten zijn hierbij de professional en geven goed onderwijs middels een beredeneerd aanbod voor alle leerlingen. Hierbij staan hoge verwachtingen centraal. In het algemeen kunnen we op de meeste ondersteuningsvragen van de leerling een passend aanbod verstrekken. Met handelingsgerichte diagnostiek en handelingsgericht werken (wat heeft de leerling in deze situatie nodig en hoe gaan we dat organiseren en arrangeren) wordt een vraag om ondersteuning vertaald in directe en haalbare handelingssuggesties. Dit valt onder de basiskwaliteit van de school.

De basis- en extra ondersteuning wordt beschreven in kwaliteitskaarten, doelenplanners en in de weekplanning van de groep. De school heeft dus de taak om een passende onderwijsplek te bieden. Om de diversiteit aan zorg in kaart te brengen, zijn de scholen verplicht om een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. Dit profiel wordt opgesteld door het de IB-KC'er in samenspraak met het team. Er wordt aangegeven welke ondersteuning een school kan bieden. Ons profiel heeft onder andere de volgende kenmerken:

- Expertise op het gebied van hoogbegaafdheid
- Expertise op het gebied van rekenen
- Expertise op het gebied van lezen

De kwaliteitscoördinator (IB-er) coördineert de zorg en ondersteuning binnen de school en is daarnaast aanspreekpunt voor ouders en externen. De kwaliteitscoördinator werkt in een netwerk met andere intern begeleiders en kwaliteitscoördinatoren binnen stichting Bijeen, onder andere aan kwaliteitsverbetering en expertise ontwikkeling. Wanneer wij als school handelingsverlegenheid ervaren rondom de zorg- en/of ondersteuningsvraag rondom een leerling kan er ondersteuning worden aangevraagd bij het Samenwerkingsverband (SWV-PO2203 Hoogeveen). Samen met het Samenwerkingsverband wordt er gekeken wat wij als school kunnen aanpassen en bieden om de leerling de ondersteuning te geven die hij of zijn nodig heeft. Een mogelijkheid voor extra ondersteuning is een (preventief) arrangement of onderzoek welke wordt uitgevoerd door de ambulante begeleider of orthopedagoog van het SWV. Wanneer blijkt dat het onderwijs niet passend is voor de leerling dan heeft de basisschool zorgplicht om een passende vorm van onderwijs te vinden. De leerling wordt bij de aanvraag van een arrangement en bij verwijzing naar S(B)O besproken in de

Commissie Arrangeren en zij neemt hierover een besluit.
Ouders worden in het hele traject meegenomen.
Zie ook kwaliteitskaart zicht op ontwikkeling.

3.3 Uitgangspunten Passend Onderwijs

De school gaat bij het geven van passend onderwijs uit van de volgende principes:

- De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle leerlingen binnen hun groep.
- Het onderwijs wordt in de basis op drie verschillende niveaus aangeboden: basis, intensief en verrijkt.

Hierbij wordt per doel en les gekeken welke leerling welk niveau aan ondersteuning nodig heeft.

- In principe krijgen alle leerlingen dezelfde basisstof aangeboden en spelen wij in op de onderwijsbehoeften van de kinderen binnen de groep.
 - o Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben krijgen meer leer en instructietijd in de vorm van verlengde instructie en/of preteaching.
 - o Meer begaafde leerlingen hebben minder behoefte aan herhaling en meer aan verdieping, verrijking of versnelling van de aangeboden lesstof. Leerlingen die daarvoor in aanmerking komen kunnen naar de plusklas.
- Uitzonderingen op deze drie niveaus zijn leerlingen met een OPP en/of leerlingen met een eigen leerlijn of leerlingen die de stof compact doorlopen.

Als aanvulling op dit ondersteuningsprofiel hebben wij afspraken geformuleerd die terug te vinden zijn in aparte kwaliteitskaarten voor rekenen-taal/lezen/spelling.

De komende tijd gaat onze school zich verder bekwamen in:

- Per schooljaar 2023-2024 wordt één van de leerkrachten opgeleid tot rekenspecialist.
- Schooljaar 2023-2024 worden er kwaliteitskaarten ontwikkeld voor rekenen, spelling, taal en (begrijpend) lezen.
- In schooljaar 2023-2024 hebben we de focus liggen op de didactiek.

Er worden studiedagen aan dit onderwerp besteed.

- Er is extra aandacht voor de korte zorgcyclus en het noteren hiervan in de map.
- Schooljaar 2024-2025 verbeteren wij onze vaardigheden en ons handelen nog verder binnen het evalueren en stellen van doelen in het ondersteuningsplan.

3.4 Extra paragraaf (7)

Meer- en hoogbegaafdheid

Uitgangspunt van Passend Onderwijs is dat alle kinderen succesvol zijn op school

4 Kenmerken van de leerlingpopulatie

4.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Op 1 september 2024 gaan 115 leerlingen naar obs Apollo. Hiervan hebben 23 leerlingen een niet-Nederlandse culturele achtergrond (NOAT-leerlingen). We hebben op school leerlingen met ouders uit Turkije, Pakistan, Somalië, Afghanistan en Syrië. Soms zijn de leerlingen zelf ook in dit land geboren. Uit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs blijkt dat meer dan 35% van de leerlingen uit een huishouden komen met een laag inkomen. Bovendien hebben we te maken met veel gescheiden ouders of gezinnen die onder toezicht staan.

Op grond van deze kenmerken van de leerlingen hebben we de volgende aandachtspunten:

- extra aandacht voor taal-, lees- en rekenonderwijs
- extra aandacht voor het pedagogische klimaat (veiligheid bieden en sociaal-emotionele ontwikkeling)
- extra aandacht voor ouderbetrokkenheid

- verbinding hebben met Jong Hoogeveen
In de bijlage staat de leerlingpopulatie van onze school beschreven.

Zie bijlage voor het document kenmerken leerlingpopulatie OBS Apollo

Bijlagen

1. Kenmerken leerlingenpopulatie OBS Apollo

5 Kengetallen

5.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	8	1	8
2	16	1	16
3	14	1	14
4	16	1	16
5	16	1	16
6	13	1	13
7	14	1	14
8	17	1	17
Totaal	114	7	16,3

Gegevens afkomstig uit ParnasSys / Ultimview - peildatum: 01-10-2024

5.2 Schoolweging

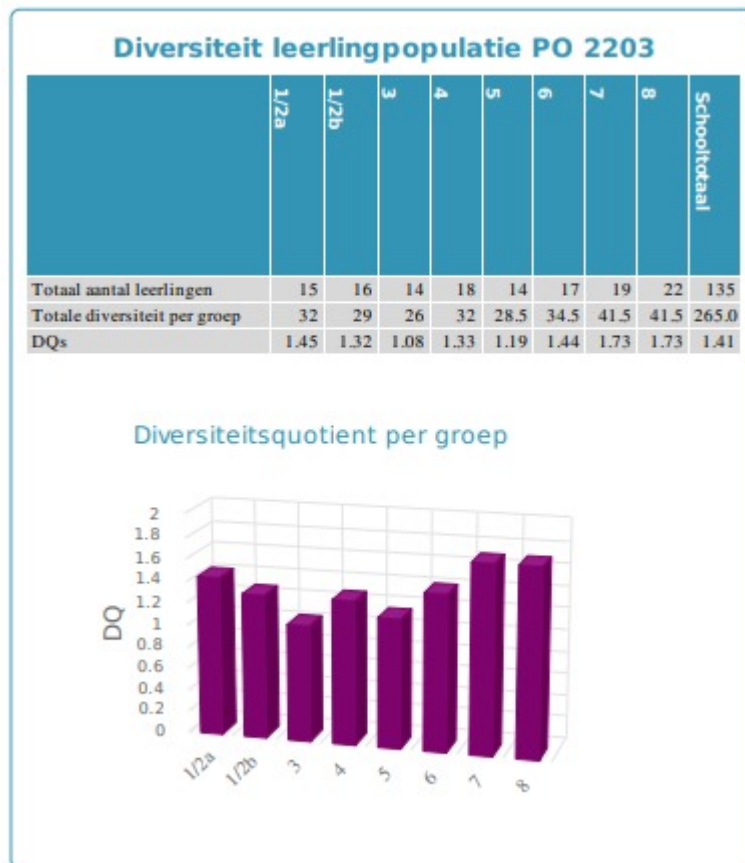
In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	34,94	34-35	5,53	35,4 20/21 - 22/23	35-36 20/21 - 22/23
2022 / 2023	35,54	35-36	5,54		
2021 / 2022	35,54	35-36	5,54		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

5.3 De zorgzwaarte



Bijlage: document zorgzwaarte WMK

De zorgzwaarte 2024 / 2025

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
Totaal	0	0	NaN

Bijlagen

1. Zorgzwaarte WMK

5.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		18	18	15	14
Aantal kleutergroepverlenging		1	3	1	2
% Kleutergroepverlenging	12%	5,6%	16,7%	6,7%	14,3%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		121	116	108	90
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	2	1	0
% Doublures leerjaar 3-8		0,8%	1,7%	0,9%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,8%	1,27%	1,34%	0,51%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		148	137	134	114
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		7	1	6	8
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	4,3%	0,6%	4,1%	6,8%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

5.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		151	147	135	115
Uitstroom	Anders	0	0	2	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	22	13	21	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	5	6	8	1
Zij-uitstroom	Anders	1	0	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	3	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	0	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	4	0	0
Zij-uitstroom	Verwijdering	0	1	0	0
TOTAAL		32	27	34	1

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	1	-	-	-	-	-
TOTAAL		0	0	1	0	0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

5.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		151	147	135	115
Instroom		10	17	12	1
Zij-instroom	BAO	8	8	5	2
Zij-instroom	geen	2	0	0	1
TOTAAL		20	25	17	4

Instroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		1	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	1	1	0	-	-
Zij-instroom	geen	-	-	-	0	0	1	-	-
TOTAAL		1	0	0	1	1	1	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

5.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen op school	148	137	134	114
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

5.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)	151	147	135	115
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	30	36	8	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	1	2	2

5.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	35,6	35,4	-
Schoolwegingscategorie	35-36	35-36	-
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	12 / 12	22 / 22	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	66,4	66,9	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	75%	95,5%	-
1F Taalverzorging	91,7%	77,3%	-
1F Rekenen	50%	63,6%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	41,7%	36,4%	-
2F Taalverzorging	41,7%	-	-
1S Rekenen	8,3%	4,5%	-
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	72,2%	78,8%	
1S/2F	30,6%	13,6%	

Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	86,3%	82,1%	
1S/2F - gem. 3 jaar	42,3%	30,4%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

Zie documenten Analyse referentieniveaus en schoolrapportage in mijn schoolplan.

5.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2022 / 2023	35-36	85% (82%)	37,5% (31,2%)	85%	37,5%	86,3%	42,3%	8%
2023 / 2024	35-36	85%	34,3%	95%	40%	82,1%	30,4%	12%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

Zie documenten Analyse referentieniveaus en schoolrapportage in mijn schoolplan.

6 Voorzieningen

6.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over een invalidetoilet. Andere voorzieningen zijn toegevoegd aan het onderstaand overzicht.

Fysieke voorzieningen

	'24-'25
Rolstoeltoegankelijk	
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	
Lift	
TOTAAL	0

6.2 Organisatorisch

Organisatorische voorzieningen

	'24-'25
Plusklas	1
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)	1
TOTAAL	2

7 Personeel

7.1 Specialismen

In onderstaande tabel is de expertise in het team weergegeven.

Specialisten

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	3.0	goed / uitstekend	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	1.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	4.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	1.0	goed / uitstekend	
Taalleesspecialist	1.0	goed / uitstekend	
Specialist Hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	

8 Extra ondersteuning

8.1 Stappenplan ondersteuning leerling

OBS Apollo heeft voor het volgen van de leerlingen een kwaliteitskaart 'Zicht op ontwikkeling' opgesteld.

Deze kaart is leidend in onze zorgcyclus voor alle leerlingen (zie bijlage).

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Zicht op Ontwikkeling

9 Grenzen van de school

9.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In dit schoolondersteuningsprofiel komt aan bod welke ondersteuning OBS Apollo kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd.

We geven mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. We streven

ernaar om alle leerlingen op een verantwoorde wijze binnen het basisonderwijs onderwijs te laten volgen, afgestemd op hun eigen ontwikkelingsmogelijkheden.

Een belangrijk uitgangspunt hierbij is de hulpvraag van de leerling. Onder leerlingen met een ondersteuningsbehoefte verstaan wij leerlingen die speciale zorg en/of begeleiding nodig hebben op school, omdat er bijvoorbeeld een leerachterstand, gedragsproblemen of andere belemmeringen zijn.

Deze hulp wordt – binnen de mogelijkheden van de school – zoveel mogelijk aangepast aan het individuele kind.

9.2 Grenzen bij specifieke onderwijsbehoeften

Indien er sprake is van de volgende onderwijsbehoefte verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om deze extra ondersteuning binnen onze school te bieden:

- Blinde kinderen.
- Zwaar slechthorendheid/ doofheid/spraak-taalontwikkelingsproblematiek.
- Lage verstandelijke vermogens (ZML/totaal IQ lager dan beneden gemiddeld intelligent niveau), waarbij een toelaatbaarheidsverklaring kansrijk is.
- Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en/of welbevinden van de omgeving (groep, leerkrachten e.d.) in gevaar komt.
- Leerlingen met meervoudige zware problematieken.
- Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden.
- Ernstig oppositioneel gedrag.
- Wanneer er structurele 1 op 1 begeleiding nodig is.
- Te veel leerlingen (situationeel) met specifieke onderwijsbehoefte in zelfde groep waardoor niet meer aan de ondersteuningsbehoefte kan worden voorzien (impact op de groep).
- Leerlingen met een reactieve hechtingsstoornis.
- Leerlingen die behoefte hebben aan meer dan twee individuele leerlijnen.